

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Системи радіоелектронної розвідки»**

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Левченко Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37546
Назва ОП	Системи радіоелектронної розвідки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2016 №1404л
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 255 Озброєння та військова техніка Системи радіоелектронної розвідки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Спеціальна кафедра № 11 факультету № 1
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з електроніки та телекомунікації
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	РОГОВЕЦЬ Максим Анатолійович, начальник спеціальної кафедри № 11

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців радіоелектронної розвідки (далі - РЕР) розпочата у Житомирському військовому інституті імені С.П. Корольова (далі – ЖВІ) на замовлення органу військового управління Міністерства оборони України (далі – Замовник) у 1998 році за спеціалізацією “системи радіоелектронної розвідки“ в рамках

спеціальності 7.05090183 “Радіоелектронні комплекси та системи озброєння і військової техніки спеціального призначення” і тривала до 2016 року. Після введення в дію у 2016 році Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, ЖВІ спільно із Замовником розроблено та затверджено встановленим порядком освітньо-професійну програму "системи радіоелектронної розвідки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 255 "Озброєння та військова техніка" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону".

З розвитком систем озброєння та, як наслідок, корегуванням вимог до випускників, вносилися відповідні зміни до освітньо-професійної програми. З початком збройної агресії Російської Федерації проти України в 2014 році виникла необхідність кардинального перегляду освітньо-професійної програми, в якій враховано досвід Антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил, вимоги органу військового управління Міністерства оборони України (далі – організації-замовника), а також відгуки (feedback) керівників органів військового управління, які складаються на офіцерів-випускників кафедри.

До розроблення були долучені представники організації-замовника, а також НПП за фахом. При цьому групу очолював представник організації-замовника.

У травні 2016 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2016 на неї був оголошений набір.

У 2017 р. освітня програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. У 2018 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності перегляду підходу вивчення систем управління та радіоелектронного забезпечення іноземних армій.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поля для завантаження документів
*Освітня програма	Не застосовується
*Навчальний план за ОП	Не застосовується
Рецензії та відгуки роботодавців	+

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
 Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра за ОП Системи радіоелектронної розвідки передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, озброєння та військової техніки в органах військового управління, а також у військових частинах.
 ОП Системи РЕР є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати серйозну фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (участь у дієвій системі курсантського самоврядування, надання системної підтримки здобувачам вищої освіти в інформаційній та освітній сфері тощо), спеціальних знань та навичок (практичного виконання обов'язків командирів (начальників) підрозділів РЕР, офіцерів відділів органів обробки інформації під час проведення занять з вдосконалення практичної підготовки в польових умовах, а також в

ході навчальної та ремонтно-експлуатаційної практики в частинах організації-замовника). Окрім того, особливості програми полягають у поєднанні загальних компетентностей з професійними та спеціальними. В той же час випускник має набути ґрунтовні знання та практичні навички не тільки в сфері експлуатації озброєння та військової техніки, а й в сфері організації бойової (спеціальної) роботи, з врахуванням як бойового досвіду, набутого в ході відсічі (стримування) російської агресії проти України, так і з врахуванням стандартів НАТО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту ЖВІ місією військового інституту є здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців для проходження військової служби за контрактом у Збройних Силах України, служби в інших, утворених відповідно до законів України, військових формуваннях та міністерствах і відомствах; провадження освітньої, наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності в інтересах сектору безпеки і оборони України шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі військового інституту.

У Стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – Стратегія ЖВІ) головним стратегічним пріоритетом визначено підвищення якості підготовки висококваліфікованих офіцерських кадрів для Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається досягнення мети навчання –

готовність обіймати первинні офіцерські посади тактичного рівня, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра освітньої програми Системи радіоелектронної розвідки, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, безпеки державного кордону як в органах військового управління, так і у військових частинах. Корегування ОП здійснюється не тільки за результатами аналізу відгуків з військ, а й в ході отримання формальних та неформальних feedback випускників. Щодо результатів навчання, то вони укладені відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю на 50 %, інша частина результатів навчання стосуються дисциплін, що розвивають формування загальних та фахових компетентностей. Наприклад, для посилення фахових компетентностей введено цикл вдосконалення практичної підготовки зі спеціальних дисциплін, для розвитку комунікативної компетентності посилений блок вивчення англійської мови курсанта.

- роботодавці

Інтереси роботодавців (організації-замовника) враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, безпеки державного кордону як в органах військового управління, так і у військових частинах.

Прагнемо підготувати офіцера, який максимально готовий для роботи в бойових умовах, виконання функціональних обов'язків керівного або інженерного складу, та у той же час постійно вдосконалюється сам.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, направлених на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, тощо.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином:

У цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що озброєння та військова техніка є передусім комплексом технологій, в той же час офіцер має бути максимально сучасним інженером та менеджером, орієнтованим на розробку та експлуатацію сучасних інформаційних (радіоелектронних) систем. При цьому такі системи повинні бути адаптованими до умов, обумовлених постійним розвитком інформаційних технологій. Сучасні виробничі (науково-виробничі) організації (корпорації, фірми), потребують компетентного, креативного та комунікативного менеджера, здатного приймати рішення, в тому числі, і в кризових (нештатних) ситуаціях. Саме такі погляди відбито у цілях та програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності офіцера РЕР, а також його суспільної ролі. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців РЕР здійснюється на замовлення суб'єктів сектору безпеки і оборони України, військові частини та установи яких дислокуються по всій Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалавра новітньої освіти, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.

Підготовка фахівців за ОП Системи радіоелектронної розвідки здійснюється лише в ЖВІ, що обумовлює можливість врахування досвіду переважно тільки нашого ЗВО.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері радіоелектронної розвідки, які спрямовані на формування та удосконалення special skills (SIGINT), зокрема на кращі практики підготовки фахівців РЕР в США (The Georgia Institute of Technology, North Ave NW, Atlanta, GA 30332);

у Великобританії – підготовки фахівців органів військового управління (Defence Academy of the United Kingdom, Faringdon Rd, Shrivenham, Swindon SN6 8LA, United Kingdom);

у Республіці Польща – підготовки військових фахівців з експлуатації та бойового застосування радіоелектронних систем (Wojskowa Akademia Techniczna im. Jaroslawa Dabrowskiego, ul. gen. Sylwestra Kaliskiego 2, 00-908 Warszawa 49, Warsaw, Poland).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені

стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зокрема, ті, хто навчаються, мають оволодіти інтегральною компетентністю, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін професійно-спеціальної підготовки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний затверджений стандарт вищої освіти. Крім того, ЖВІ керується професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з радіоелектронної розвідки, затвердженим начальником організації-замовника в 2016 році.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	215,4
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</i></p> <p><i>Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є сфера радіоелектронної розвідки, він відповідає змісту ОП, як це впливає з її назви.</i></p> <p><i>Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання. Для нашої ОП ми конкретизували цілі відповідно до тієї мети, що поставлені організацією-замовником.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії озброєння та військової техніки, а саме систем радіоелектронної розвідки; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія вповні відповідає стандарту вищої освіти.</i></p> <p><i>Методи, методика та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; технології організації та проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі, – це сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення є релевантним для нашої ОП.</i></p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p> <p><i>Виходячи з того, що індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання, то в нашому ЗВО може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Крім того, однією із форм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії курсанта може бути участь в тематичних (наукових) гуртках на кафедрі РЕР, а також навчання на факультативних заняттях або консультаціях.</i></p>	
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p> <p><i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено.</i></p>	
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.</p> <p><i>У навчальному плані ОП Системи радіоелектронної розвідки передбачені такі види практик:</i></p> <p><i>навчальна практика (4-й семестр навчання) на базі кафедр базової підготовки ЖВІ – 3 кредити;</i></p> <p><i>навчальна практика (6-й семестр навчання) у військових частинах замовника – 3</i></p>	

кредити;

ремонтно-експлуатаційна практика (7-й семестр навчання) у військових частинах замовника – 3 кредити.

Крім того, навчальним планом ОП передбачено вдосконалення практичної підготовки бюджетом у 35,1 кредит:

на 1-му – 2-му курсах навчання (сприяє здобуттю військово-професійних компетентностей), на 3-му – 4-му курсах (сприяє здобуттю професійно-спеціальних компетентностей) – із базових та спеціальних дисциплін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП Системи радіоелектронної розвідки соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що офіцер має опанувати здатності: діяти соціально та свідомо; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; спілкуватися іноземною мовою, реалізовувати свої права і обов'язку як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку; верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Історія України та українського війська, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка), військова педагогіка та психологія, політологія та соціологія, екологія, філософія, історія війн та воєнного мистецтва, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт визначає військово-професійні компетентності за спеціальністю, а також професійно-спеціальні компетентності за спеціалізаціями, що мають специфічний характер, зокрема врахування досвіду АТО та ООС, розробка документів за стандартами НАТО і т.ін.

У зв'язку з цим ОПП передбачає такі загальні компетентності як, вміння аналізувати та застосовувати досвід локальних війн та конфліктів, участі Збройних Сил України в АТО, вміння враховувати в своїй діяльності закономірності воєнно-педагогічного процесу з урахуванням досвіду АТО. Військово-професійні компетентності за спеціальністю: вміння здійснювати морально-психологічне забезпечення підготовки та ведення бойових дій, організувати виховання та психологічне загартування підлеглих з урахуванням досвіду АТО; вміння навчати підлеглих у військово-професійній діяльності із врахуванням досвіду АТО та провадженням вимог стандартів НАТО; вміння розробляти, оформлювати та вести бойові текстові та графічні документи, у тому числі за стандартами НАТО і т.ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових

навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів", а також розпорядком дня ЖВІ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p> <p><i>Для вступників на ОП «Системи радіоелектронної розвідки» використовується інститутський документ «Правила прийому до ЖВІ у 2019 році», який відповідає умовам прийому МОН на відповідний рік. В ньому ЖВІ встановлює вагу предметів сертифікатів ЗНО, які складають:</i></p> <p><i>українська мова і література – 0,2;</i></p> <p><i>математика – 0,5;</i></p> <p><i>фізика, або іноземна мова, або історія України, або біологія, або географія, або хімія – 0,2.</i></p> <p><i>Коефіцієнти враховують необхідність наявності достатньо високої підготовки вступника з математики, оскільки подальше вивчення ОП базується на положеннях теорій: кіл та сигналів, статистичної радіотехніки, імовірності та математичної статистики, проектування радіотехнічних засобів та складних радіотехнічних систем; систем масового обслуговування, алгоритмів та динамічного програмування тощо.</i></p> <p><i>Крім того, остаточно конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, якій дорівнює 1,04, сільський коефіцієнт, якій дорівнює 1,05 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу. Це сприяє охопленню більшої кількості вступників із віддалених регіонів.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</p> <p><i>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.</i></p> <p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле</p> <p><i>Курсант навчався в Харківському національному університеті Повітряних Сил ім. І. Кожедуба. Був поновлений на другий курс до Житомирського військового інституту ім. С.П.Корольова в червні 2019 року. Виходячи з інформації, яка містилася в наданій академічній довідці №13/2019, йому були перезараховані за 2017/2018 навчальний рік 39 кредитів ECTS освітніх компонентів, що становить 80 відсотків від загального обсягу, та в 2018/2019 навчальному році 45,8 кредитів ECTS освітніх компонентів - 75 відсотків від загального обсягу. Для ліквідації академічної різниці навчальною частиною факультету було підготовлено та затверджено графік з визначенням конкретних термінів здачі навчальних дисциплін. На даний час курсант навчається на третьому курсі ЖВІ ім. С.П.Корольова.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</p> <p><i>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВІ не передбачено.</i></p> <p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле</p> <p><i>Приклади відсутні.</i></p>	

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи. На ОП застосовуються словесні, наочні, практичні методи навчання, а також самостійна робота з книгою, відео-метод, які мають свої способи вираження. При цьому здійснення навчально-пізнавальної діяльності проводиться у формі пояснення, роз'яснення, розповіді, лекцій, ілюстрацій, демонстрацій та практичної роботи на зразках озброєння. Досягненню програмних результатів навчання сприяють створення на заняттях ситуацій зацікавленості та новизни, емоційно-моральних переживань, виконання практичних завдань у відповідності з встановленими замовниками нормативами. Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена:

для навчальних дисциплін – в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін;
для усіх видів практик – у відповідних програмах практик.

Перевага на ОП віддається практичним методам та формам навчання. Забезпечення більшої практичної спрямованості підготовки курсантів до виконання обов'язків на первинних офіцерських посадах визначено в Стратегії ЖВІ, Положенні про організацію освітнього процесу житомирського військового інституту імені С. П. Корольова, Наказі Міністерства оборони України 20.07.2015 № 346, Наказі Міністерства оборони України 25.04.2016 № 216. Це досягається за рахунок збільшення часу на практичні види занять, організації проведення навчальної та ремонтно-експлуатаційної практики у військах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? Форми і методи навчання в рамках освітніх компонентів ґрунтуються на увазі та повазі до розмаїтості курсантів та їхніх потреб уможлиблюючи гнучкі навчальні траєкторії. Так проведення вхідного контролю та регулярне оцінювання курсантів, розробка Плану вдосконалення практичної підготовки курсантів на період навчання за ОП, дає можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання різноманітних методів навчання. При цьому курсант може самостійно або при допомозі та сприянні науково-педагогічного працівника набувати необхідні компетентності. Це заохочує у курсантів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва з боку науково-педагогічного працівника, розвиває взаємоповагу у стосунках курсанта і викладача. Студентоцентрований підхід реалізується також через формальну участь курсантів в органах управління (члени яких мають право голосу) та наявністю належних процедур реагування на скарги курсантів. Рівень задоволеності курсантів вивчається шляхом проведення анкетування серед них, яке регулярно організовується Навчальним відділом ЖВІ, а також плановими зустрічами з керівниками ЗВО.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, що формують загальні компетентності, методологічно різноманітне і не фокусується на одній концепції (методі навчання і викладання), а дає можливість курсантам осягнути багатоманітність поглядів на проблему, широко застосовуються ілюстрація та демонстрація, дискусія. Це дозволяє сформувати курсантів, як особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати у них наполегливість та активність.

При викладанні дисциплін циклу професійної підготовки, де формуються професійні компетентності, що забезпечують відповідні результати навчання, науково-педагогічні працівники разом із використанням словесних та наочних методів навчання надають перевагу відпрацюванню вмінь і навичок на практиці. Так ОП РЕР передбачає близько 70% навчального часу на практичну підготовку. Такий підхід дозволяє випускнику одразу приступити до виконання обов'язків за призначенням на первинних офіцерських посадах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком першого навчального року із курсантами, які щойно вступили до ЖВІ, організовується та проводиться цикл ввідних та ознайомчих навчальних занять "Введення в спеціальність". Під час проведення цих занять здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП (спеціалізації) на якій вони будуть навчатися.

Більш детально зазначена інформація щодо кожного освітнього компоненту надається на першому занятті з навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається шляхом відпрацювання курсантами на практичних та лабораторних заняттях завдань стосовно виявлення та дослідження закономірностей в процесі ведення РЕР.

Наприклад, в ході вивчення спеціальної навчальної дисципліни 2.2.03 курсанти виконують 2 лабораторні роботи, під час яких досліджують вплив різних чинників на процеси, використовуючи програмні імітатори. За результатами виконання лабораторної роботи кожен курсант має зробити висновок про можливі шляхи покращення показників виявлення джерел радіовипромінювання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

З метою оновлення змісту навчальної дисципліни 2.2.03 на основі наукових досягнень і сучасних практик до першого змістовного модулю (Основи побудови озброєння) було введено заняття (1 лекція, 1 групове та 1 практичне заняття) на яких вивчаються теоретичні основи побудови та можливості застосування при веденні РЕР програмно визначених радіосистем (SDR – Software Defined Radio).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле

Прикладом інтернаціоналізації діяльності ЗВО у межах цієї ОП є публікація отриманих результатів наукових досліджень у іноземних наукових виданнях.

(Тимчук С. Методика комплексної обробки інформації від технічних засобів моніторингу / С. Тимчук // TrajectoryNauki = PathofScience. – 2017. – Vol. 3, No. 3. – P. 4.1–4.9. – Режим доступу до журн.: <http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/308>.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Крім того, в межах окремих навчальних дисциплін проводиться поточний контроль у вигляді усних опитувань або письмових колоквиумів. При цьому основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та курсантами до виконання наступних навчальних занять, а також управління їх навчальною мотивацією.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

завчасною та якісною роботою кафедр щодо їх планування та змістовного формулювання;

постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультетів;

врахуванням зауважень та пропозицій як здобувачів вищої освіти, так і роботодавців (замовників на підготовку військових фахівців);

у ході проведення заходів у системі підвищення кваліфікації НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти таким чином:

викладачем під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамену): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти:

програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У нашому військовому інституті передбачено такі форми атестації здобувачів вищої освіти як комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи, що повністю

відповідає стандарту вищої освіти. При цьому всі тематики кваліфікаційних робіт містять розв'язок актуального військово-наукового або військово-технічного, або службового, або науково-методичного завдання, пов'язаного з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, зразків, систем та комплексів озброєння та військової техніки. Крім того, всі тематики затверджуються організацією-замовником до початку поточного навчального року.

Комплексний екзамен проводиться з метою перевірки відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 255 – Озброєння та військова техніка та освітньої програми. Програма комплексного екзамену містить питання з навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові предметні) компетентності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується її доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітньої діяльності ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу, копії у вигляді брошур наявні у методичних фондах усіх кафедр);

робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

У разі, коли здобувач вищої освіти вважає, що екзаменатор відноситься до нього упереджено, він має право звернутися усно чи письмово до начальника кафедри чи наступного прямого начальника із проханням про комісійне прийняття у нього екзамену (заліку). До складу комісії включається крім викладача, щодо якого є звернення в упередженому відношенні, не менше двох науково-педагогічних працівників рівних або вищих за своєю посадою.

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

У разі повторного незадовільного складання екзамену (заліку) зазначений контрольний захід приймається комісією, склад якої визначається начальником кафедри, а в окремих випадках, за зверненням здобувача вищої освіти, заступником начальника інституту з навчальної та наукової роботи або начальником ЖВІ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністерства оборони України від 20.07.2015 року №346 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах

Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України», розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 «Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» та п.2.10 «Положенням про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П.Корольова».

Процедура повторного проходження має свої особливості для різних форм контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 «Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» та п.2.10 «Положенням про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П.Корольова».

Скарги та заяви курсантів з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова ЕК розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи ЕК у ЖВІ.

Курсант, який не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника факультету не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів.

Рішенням начальника ЖВІ може створюватись комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління факультету, ради курсантів факультету.

Комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) з курсантом.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Результати фіксуються на роботі курсанта, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи;

Положення про проведення конкурсу (олімпіади) тощо;

відповідних рішеннях вченої ради військового інституту;

відповідних рішеннях методичної ради військового інституту;

методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт тощо;

методичних рекомендаціях з розроблення курсових проектів (робіт);

методичних рекомендаціях для проведення відповідного контрольного заходу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої

*освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;
формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);
усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;
для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;
для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.*

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

*ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:
проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;
доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.
Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).*

*Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.
Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.*

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

конкурсна комісія ЖВІ, яка призначається наказом начальника військового інституту на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, у т.ч. наявність та відповідність документів, що підтверджують фах та необхідну кваліфікацію кандидата;

за поданням конкурсної комісії ЖВІ вчена рада ЖВІ шляхом таємного голосування обирає найдостойніших претендентів на посаду серед кандидатів, та рекомендує їх до призначення. Рішення членами вченої ради приймається після розгляду кожної кандидатури, при цьому обов'язково враховуються професіональні, морально-ділові якості тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Замовники на підготовку військових фахівців максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу ЖВІ:

визначають вимоги щодо змісту підготовки фахівців, програмні результати навчання за спеціалізацією, приймають участь у розробленні професійного стандарту та освітньо-професійної програми за відповідною спеціалізацією;

ініціюють та беруть участь у корегуванні змісту підготовки для урахування в підготовці досвіду АТО та ООС);

надають необхідні для підготовки військових фахівців засоби ОВТ, інформаційно-аналітичні матеріали, тощо;

приймають участь у плануванні, організації та проведенні заходів практичної підготовки;

залучаються до проведення окремих навчальних занять;

визначають найбільш актуальні напрями досліджень та погоджують тематику атестаційних робіт курсантів;

кожного року приймають безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників;

аналізують стан організації підготовки фахівців за певною ОП та освітнього процесу у цілому, та надають відповідні рекомендації щодо їх вдосконалення;

після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом службової та професійної діяльності випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника відповідно до плану, що затверджується їх органом управління, залучаються до проведення навчальних занять із курсантами. Замовник організовує та проводить на базі своїх військових частин (установ) заходи практичної підготовки, зокрема навчальну практику курсантів 3-х курсів, ремонтно-експлуатаційну практику курсантів 4-х курсів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?

Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні структурного підрозділу переходить в систему тренінгової роботи, на рівні ЗВО вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації.

Реальним прикладом такого сприяння є робота з молодими викладачами, яких супроводжують на усіх цих етапах.

Крім того, в нашому військовому інституті, за сприяння керівництва, організовується залучення наших НПП до стажування за кордоном. Як приклад, начальник кафедри РЕР проходив навчання на курсах керівного складу вищих військових навчальних закладів за програмою НАТО "Партнерство заради миру" у Великобританії в Defence Academy of the United Kingdom. Налагоджена співпраця з Wojskowa Akademia Techniczna im. Jaroslawa Dabrowskiego в республіці Польща. Як результат, в рамках професійного розвитку, викладачі ОП регулярно залучаються до спільних заходів щодо підвищення фахової майстерності та обміну досвідом.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ. Крайці науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки..

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП:

кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів ЖВІ (як орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради ЖВІ входять виборні представники від курсантських підрозділів;

активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів ЖВІ, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням ЖВІ;

організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища у ЖВІ досягається:

відповідністю споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОБТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах ЖВІ (інструктажі, заняття, наради,

*інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. слухачів); дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності;
навчання способам надання першої медичної допомоги;
функціонуванням поліклініки та лазарету;
пропагування здорового способу життя;
сприяння заняттям спортом;
створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом проведення заходів виховної роботи;
проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед слухачів та колективу ЖВІ;
наданням психологічної допомоги психологом;
здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу через інформаційно-телекомунікаційні технології, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.*

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами (студентами), випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

У 2017 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. Для цього до навчального плану були внесені відповідні зміни, які передбачають проведення Вдосконалення практичної підготовки.

У 2018 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції необхідності перегляду підходу вивчення систем управління та радіоелектронного забезпечення іноземних армій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники організації-замовника залучалися до розробки ОПП за спеціальністю. Крім того, сама ОП погоджується з керівником департаменту (управління) організації-замовника, а у разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника вносяться необхідні зміни. Разом з тим, в ході зборів керівного складу системи РЕР ЗС

України (до яких залучається керівний склад кафедри РЕР, а також гаранті ОП) вносяться пропозиції щодо корегування ОП і таким чином вносяться відповідні зміни. Як приклад, це стосувалося певних змін у 2017 році. В якості іншого прикладу можна навести такий випадок, коли в 2018 році в ході атестації випускників під час роботи екзаменаційної комісії (головою якої був представник організації-замовника) викрилась певна невідповідність у порядку викладання змістових модулів дисциплін. Відтак, рішенням екзаменаційної комісії були внесені відповідні зміни, що мали свій позитивний результат.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП
Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за певною ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?
Недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП насамперед стосувались необхідності врахування в ОП набутого практичного досвіду бойового застосування підрозділів та частин замовника. Внаслідок чого виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП та впровадження вивчення питань щодо розвитку лідерських якостей, набуття спеціальних фізичних навичок бойової армійської системи (БАРС), збільшення кількості практичних занять (до 70 відсотків) в спеціальних навчальних дисциплінах, вивчення новітніх зразків ОБТ, впровадження занять з вдосконалення практичної підготовки (у тому числі в польових умовах на реальному тактичному фоні ведення АТО (ООС)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?
За підсумками роботи екзаменаційної комісії в 2018 році виявлено неузгодженість навчальних програм кафедри РЕР (спеціальної кафедри) з кафедрою Телекомунікацій та радіотехніки, а також кафедрою Електротехніки та електроніки (кафедри базових інженерних дисциплін). Подекуди складається ситуація, коли спеціальна кафедра вимушена викладати матеріал стосовно спеціальних зразків озброєння раніше, а ніж це вивчається на кафедрах базових інженерних дисциплін. З метою усунення зазначеного недоліку перероблено структурно-логічні схеми підготовки курсантів, внесені зміни до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін базових кафедр (кафедра телекомунікацій та радіотехніки, кафедра електроніки та електротехніки).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?
Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по можливості різноманітно. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Проводяться між кафедральні семінари з питань узгодження навчальних програм та витань покращення якості освіти в рамках ОП. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти
Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої

освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? <i>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:</i> <i>Статутом ЖВІ;</i> <i>Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;</i> <i>Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;</i> <i>Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;</i> <i>плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;</i> <i>нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;</i> <i>методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;</i> <i>документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);</i> <i>наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті; посадовими обов'язками та інструкціями.</i></p>	
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p><i>Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.</i></p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) <i>Дана ОП підготовки військових фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ) не передбачено.</i></p>	

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать:

чітка логічна послідовність вивчення ОК, нерозривний зв'язок загальних, фахових та спеціальних дисциплін;

значний відсоток практичної складової навчання;

врахування сучасних досягнень науки та техніки при формуванні змісту ОП;

використання в процесі навчання діючих зразків озброєння та військової техніки;

використання досвіду АТО та ООС при вивченні навчальних дисциплін відповідно до ОП.

Слабкими сторонами ОП є:

використання не в повній мірі сучасних засобів навчання, зокрема, навчально-тренувальних та імітаційних комплексів, у тому числі програмних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

збільшення обсягу навчального часу для вивчення сучасних технологій і засобів обробки радіосигналів та інформації;

впровадження новітніх навчально-тренувальних та імітаційних комплексів в процесі вивчення блоку спеціальних дисциплін для комплексного відпрацювання питань практичної підготовки;

зосередження зусиль при вивченні блоку технічних дисциплін на формуванні у курсантів інженерних компетентностей, які дозволять у майбутньому успішно освоювати нові зразки техніки без необхідності проходження додаткового навчання (зосередження уваги при вивченні зразків озброєння і військової техніки на спільних принципах побудови та функціонування, формування розуміння загального алгоритму обробки радіосигналів та інформації).

Реалізація впровадження новітніх навчально-тренувальних та імітаційних комплексів в процесі вивчення блоку спеціальних дисциплін для комплексного відпрацювання питань практичної підготовки потребує вибору та закупівлі цих комплексів серед існуючих на ринку (наприклад, програмний комплекс Rhode&Schwarz SRTS Software-Based R&S RAMON TrainingSystem) або розробки власних зразків.